

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛАБЫТНАНГИ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»
(МАДОУ «РОМАШКА»)

ПРИНЯТО

Методическим советом

МАДОУ «Ромашка»

Протокол № 1 от 11.09 2016 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАДОУ «Ромашка»

М.В. Русанова М.В. Русанова

2016г.



ПРОГРАММА
по коррекции и развитию
когнитивной, эмоционально-волевой сферы
двухязычных детей с 3 до 7 лет.
«Мы дружные ребята»



Составитель: педагог-психолог
Кожевникова Э.Р.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

*Василий Александрович
Сухомлинский*

Введение

В настоящее время в России постоянно проживают более 150, а по некоторым данным даже до 200 национальностей. И у каждой из них – свои языковые и культурные традиции.

Особенно актуальна проблема для регионов Крайнего Севера, так как за последние годы на территории Ямало-Ненецкого округа количество представителей народов Кавказа, Закавказья и Средней Азии составляют 5% по значительности национальную группу в автономном округе.

В данной программе рассматривается двуязычные дети, посещающие МАДОУ «Звездочка», которые общаются со своими сверстниками и взрослыми. Существуют проблемы при адаптации, воспитании и обучении в детском саду. Двуязычные дети, а особенно их родители по-особому переживают приход в детский сад: для них травмирующим фактором становится, не просто отрыв от родителей, но и отрыв от привычной культуры и привычного языка. Ведь в детском саду им приходится, объясняться на незнакомом еще языке, понять, что от них требуют, во много раз сложнее. Некоторые двуязычные дети на протяжении целого полугодия просто молчат.

Вследствие этого важнейшим направлением этой программы, является коррекционно-развивающая работа с двуязычными детьми для обеспечения достаточно высокого уровня психического, личностного развития и обучения при подготовке детей-билингвов к школе.

Билингвизм – это способность владения двумя языками, причем степень владения тем или иным языком может быть, весьма различной. Отсюда, билингв – человек, который может разговаривать на двух языках.

Проблема:

Государство и общество прямо заинтересованы в решении проблемы, с которой сталкиваются родители детей-билингвов, живя на новом месте жительства, это социокультурная адаптация, представляющая собой сложный, многоаспектный и часто длительный процесс, связанный с переживанием языковой способности, перемен, культурных различий народов представителей разных национальностей.

Актуальность программы состоит в том, что первое воспитательное учреждение, первый в несемейный социальный институт, с которым вступают в контакт родители – это детский сад. Дальнейшее развитие двуязычного ребенка зависит от совместной работы родителей детей-билингвов и педагогов.

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы, более 70% воспитывающих детей, посещающих МАДОУ «Звездочка» дети из семей-билингвов. Это достаточно высокий уровень среди других МАДОУ города.

Новизна программы

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования необходимо сформировать психолого-педагогическую компетентность педагогов МАДОУ «Звездочка» и родителей детей-билингвов в осуществлении комплексного подхода к воспитанию и обучению двуязычного ребёнка к развитию его языковой способности и «чувства» языка. Цели, и формы работы с детьми-билингвами помогут решить задачи в развитии личности каждого двуязычного ребёнка, повыситься у них уровень эффективности обучения познавательных способностей и сохраниться благоприятное психологическое здоровье. Чем лучше будут готовы дети ко всем изменениям, трудностям, которые неизбежны, тем легче они их преодолеют, и тем спокойнее и безболезненней будет протекать процесс их приспособления к школе.

Сроки реализации и возраст детей

Занятия рассчитаны на 1 год и проводятся с сентября по май месяцы включительно с детьми 3-7 лет. Сентябрь, май - диагностика.

После диагностики комплектуются группа «Дружные ребята» - дети, имеющие проблемы в развитии познавательных способностей (низкий уровень и ниже среднего уровня).

Занятия проводятся индивидуально 2 раза в неделю; продолжительностью:

- ✓ младшая группа – 15 минут;
- ✓ средняя группа – 20 минут;
- ✓ старшая группа – 25 минут;
- ✓ подготовительная к школе группа – 30 минут.

1 блок

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Занятия нужны для развития психических процессов, таких как восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, мелкая моторика рук.

2 блок

Подгрупповые занятия по развитию эмоционально-волевой сферы.

Занятия необходимы для поддержки психологического здоровья (эмоционального состояния) у двуязычных детей, которые имеют личностные особенности (застенчивые, нерешительные, неуверенные в себе, гиперактивные, агрессивные и т. д.).

3 блок.

Ведущей формой работы являются элементы театрального искусства.

Театральная деятельность (постановка спектакля) очень необходима, это одна из колоссальных работ коррекции детей-билингвов, у них повышается самооценка, уходит робость, застенчивость, появляется уверенность в себе.

4 блок

Совместное сотрудничество «ребёнок и родитель».

Творческие, совместные мероприятия (развлечения, праздники) - одна из крупнейших коррекционно-развивающих работ для реконструкции родительско-детских отношений.

Цель Программы:

- повышение уровня психического развития ребёнка - билингва (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания, и подготовки детей к школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить возможность для осуществления двуязычных детей содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребёнка-билингва;
3. Оказать помощь воспитанникам, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности;
4. Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, эмоциональной, игровой, продуктивной, трудовой);
5. Содействовать полноценному психическому и личностному развитию каждого двуязычного ребенка.

Принципы реализации Программы:

- индивидуализации предполагает учёт типа детских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
- доступности от уровня психологических особенностей двуязычного ребёнка.
- наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
- систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
- научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей-билингвов 3-7 лет.
- оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности двуязычных детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

у двуязычных детей:

- развить познавательные способности;
- повышение сплочённости группы, взаимное принятие друг друга;
- формирование добрых взаимоотношений между сверстниками и взрослыми;
- проявление терпения к поведению другого ребёнка;
- чувство ответственности за других людей;
- умение признать свою вину;
- определение лидера с хорошей направленностью;
- видение личностного роста каждого ребёнка;
- повышение у родителей представления о детских возможностях;
- создание и поддержание условий для сохранения психологического здоровья на выходе из детского сада.

Формы подведения итогов реализации программы

Сравнение результатов диагностических замеров вначале и по окончании всех занятий

Диагностика

Диагностическое обследование детей 3-7 лет

Предлагаемые методики диагностики основаны на современных достижениях советской и зарубежной психологии, нейропсихологии. Они направлены на выявление

особенностей развития высших психических процессов и эмоциональной сферы у детей, а также на определение потенциальных возможностей ребёнка, «зоны ближайшего развития».

1. Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет).
2. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов».
4. Немов Р.С. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. Книга 5.
5. Усанова О.Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия».
6. Методика Л. Ясюковой «Диагностика готовности детей к обучению в школе» (ГП ИМАТОН).

Основная особенность методик – использование принципа качественного анализа особенностей или нарушения развития.

Уровни выполнения задания

- Средний уровень – выполнение задания немного затруднено, есть неточности или требуется помощь.
- Ниже среднего уровня - выполнение задания затруднено, необходима постоянная помощь.
- Низкий уровень – неспособность выполнить задание, даже с помощью взрослого.

Примерный перечень материалов для изучения эмоциональной сферы детей 4-7 лет.
Методика 1. Цветовой тест Люшера.

– определение эмоционального состояния ребёнка на момент обследования (ГП «ИМАТОН»).

Методика 2. Тест тревожности. Тэмпл, Дорки, Амен.

– исследование тревожности ребёнка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми (ГП «ИМАТОН»).

- Проективные методики:

Методика 3. «Рисунок семьи».

- выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье. Это «высокоинформативное средство познания личности ребенка, отражающее то, как ребенок воспринимает себя и других членов семьи, какие чувства он переживает в семье» (Хоментаускас Г.Т. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений// Вопросы психологии. №1 1986г).

Методика 4. «Дом. Дерево. Человек».

– выявление степени выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудности в общении, депрессивности. Психологические тесты. Под ред. А.А.Карелина. Том 1. 2000г).

Уровни выполнения заданий

- Высокий уровень - дети с устойчивой адаптацией к среде, наличием резерва сил для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности, наличие созидательной позиции. Такие дети не требуют психологической помощи.
- Средний уровень - дети в целом адаптированы к социуму, однако имеющие несколько повышенную тревожность. Такие дети могут быть отнесены к группе риска, поскольку не имеют запаса прочности психологического здоровья, и они включены в групповую работу профилактически - развивающей направленности.
- Низкий уровень - дети с нарушением баланса. Стиль поведения характеризуется, прежде всего, стремлением ребёнка приспособиться к внешним обстоятельствам в ущерб

своим желаниям и возможностям. В результате этого он пытается полностью соответствовать желанием окружающих. А есть дети наоборот, используют активно - наступательную позицию, стремятся подчинить окружение своим потребностям. Такие дети требуют индивидуальной психологической помощи.

Заключение по результатам первичного психологического обследования

Заключение строится на основе сравнительного анализа полученных результатов по всем разделам обследования. В результате сравнения итогов выполнения заданий по разным разделам обследования, выделяется общий, основной уровень развития.

Важная часть комплексного заключения для двуязычных детей:

1. Соответствует ли уровень психического развития ребёнка возрастным нормам.
2. Каков уровень его интеллектуальных знаний и практических навыков к моменту обследования.
3. Каков уровень эмоционального состояния ребёнка на момент обследования.
4. Какова обучаемость ребёнка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные формы, методы работы организации учебно-психологического процесса *Коррекционно-развивающие занятия*

Цель: Способствование полноценному психическому и личностному развитию двуязычных детей.

Задачи:

- Развитие у детей лучшего понимания себя и других людей;
- Развитие умения управлять своими чувствами, эмоциями и состоянием;
- Умение понимать эмоциональные реакции, состояния, свои и окружающих, уметь правильно на них реагировать;
- Умение организовывать свое поведение, учиться терпению и настойчивости;
- Умение ориентироваться в сложном мире взаимоотношений людей;
- Формирование эмоционального комфорта и уверенности в своих силах;
- Формирование коммуникативных навыков сотрудничества, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения;
- Развитие познавательных интересов, наблюдательности, сообразительности;
- Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью;
- Умение учиться доводить начатое дело до конца, упорно добиваясь достижения поставленной цели;
- Умение учиться радоваться, адаптироваться к сложным жизненным обстоятельствам, что полностью соответствует «портрету» психологического здорового ребёнка.

На занятиях двуязычные дети стараются активно взаимодействовать друг с другом, осваивая правила и способы взаимодействия, приобретают опыт взаимопонимания, согласования действий и намерений с другими игроками, соблюдая правила игры, учатся сдерживать свои непосредственные желания ради совместных желаний (коммуникативные функции). Культура восприятия человеческих ценностей (эстетическая функция).

Занятия для детей-билингвов это - игры и упражнения, где идёт усвоение конкретных знаний по развитию познавательных способностей, и полноценного психологического здоровья дошкольников.

«*Дружные ребята*» - это особые дети, задача педагога-психолога понять этот мир, направить все усилия на то, чтобы передать детям максимум опыта и знаний.

3 фактора успешности занятий – эффективность, продуктивность и результативность.

Эффективность заключается, в использовании современных развивающих технологий.

Самое главное – *лично-ориентированный подход к обучению каждого двуязычного дошкольника.*

Продуктивность подтверждается позитивными результатами исследований удовлетворённости двуязычных детей, условиями и качеством обучения.

Благодаря введению комплексной системы работы определена *результативность* деятельности по развитию взаимоотношений детей-билингвов с познавательными их способностями, обеспечивающей увеличение удовлетворенности каждого двуязычного ребенка окружающими его людьми, которая повышает его социальный статус в коллективе сверстников, снижает уровень агрессивности, зависимости, переживания, страха самовыражения, страха не соответствовать ожиданиям окружающих. Всё это создает условия для развития аффективности в коммуникации, формирует эмпатийные навыки.

По степени предпочтения детьми выделены следующие методы обучения, использованные на занятиях:

1. Драматизация сказки;
2. Театрализованная деятельность;
3. Развивающие дидактические игры по блокам;
4. Свободное и тематическое рисование;
5. Готовность руки к письму (работа в специальных рабочих тетрадях: рисование графических диктантов, повторение алфавита);
6. Переменки (подвижные и спокойные игры);
7. Релаксация (с использованием стихов, музыки звуков природы).
8. Дискуссии (интервью, пожелания друг другу);

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ **Рекомендации по проведению занятий**

1. БЛОК – Познавательное развитие.

Коррекция психических процессов у двуязычных детей 3-7 лет

Цель:

Формировать у детей-билингвов развитие познавательных способностей.

Задачи:

1. Развитие психических процессов, таких как восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, мелкая моторика рук;
2. Развитие познавательных интересов, наблюдательности, сообразительности;
3. Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью;
4. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребёнка;
5. Проявление активности, инициативности, стремление к лидерству;
6. Умение учиться терпению и настойчивости;
7. Умение учиться доводить начатое дело до конца, упорно добиваясь достижения поставленной цели;
8. Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения.
9. Пробуждение у детей добрых чувств друг к другу.
10. Способствование полноценному развитию личности ребёнка через самовыражение и творчество.

Составленная система занятий, изучающая познавательные процессы двуязычных детей дошкольного возраста, помогает каждому воспитаннику преодолеть недостаточность какого-либо процесса и индивидуальный потенциал дошкольника в конкретной ситуации развития.

В работе над развитием познавательных процессов очень важна роль педагога-психолога. Необходимо разъяснять смысл каждого задания, стимулировать нестандартные и интересные решения двуязычных детей, и помогать им, оценивать уровень предложенных решений.

Проведение исследовательской деятельности в области всех психических процессов на протяжении пяти лет приходится особенно уделять развитию речи двуязычных детей дошкольного возраста. В сознании детей необходимо способствовать развитию речи, мышлению. Ценность своих мыслей, представлений и творческой способности, умение комбинировать их - очень важно и ценно в жизни.

С детьми-билингвами в основном работаем с наглядно-иллюстративным материалом. Благодаря этому в результате своих собственных усилий, воспитанники, рассматривая разные способы решения в упражнении, получают образ будущего результата.

Для двуязычного ребёнка важна динамичная сменяемость заданий, требующая мобилизация разных его способностей: умения сосредотачивать внимание, мыслить, фантазировать, и умение говорить на русском языке и т.д. Речь способствует развитию личности в целом, и любая из сторон развития личности содействует развитию языка.

Единственный способ проверки правильности понимания задания ребёнком-билингвом: научить его строго применять правила и инструкции в каждой игре, где двуязычный ребёнок потом сам сможет самостоятельно пользоваться правилом, уметь подчиняться правилам, согласовывать свои действия с другими детьми, уметь осуществлять перенос принципа деятельности в другие аналогичные ситуации.

Цели и задачи упражнений, игр ставятся в порядке возрастания сложности, что позволяет идти вперёд, совершенствовать навыки и умения детей. *Наглядные пособия (игровой материал)* необходим для продуктивного обучения и развития детей.

В конце каждого занятия обязательно получаем «обратную связь» от воспитанника, спрашивая, какая игра понравилась больше всего, какая нет? Каждый дошкольник – показывает результат своей деятельности - сделанную модель и т. п....

В качестве основных методов и приемов в структуру проведения занятия используется:

➤ **«Игрушка»** - для младших детей – животное, для старших кукла- начало каждого занятия.

Игрушка, включаемое, в начале занятия поднимает у двуязычных детей общий тонус организма, улучшает самочувствие, снимает напряжение и тем самым создаёт основу для усвоения объёма информации.

В ходе занятия используются:

➤ **Отгадывание загадок**

Загадки – это «секрет», удивительная игра, соревнование на смекалку, которая помогает детям:

- активизировать мышление;
- совершенствовать речь,
- тренировать внимание и память;
- развивать любознательность;
- позволит испытать радость познания;
- позволит почувствовать интерес к научному поиску;
- учит придумывать самим ребёнком загадки (с помощью мнемотаблиц).

➤ **Заучивание потешек, двух-четверостиший.**

Это – сокровище русской народной речи народной мудрости. Они кратки, выразительны, легко запоминаются. Заучивание стихотворения проговариваем сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом.

➤ **Физкультминутки** помогают детям:

- снять усталость и напряжение;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую моторику,
- выработать четкие координированные действия во взаимодействии с речью;

➤ **пальчиковая гимнастика** помогает детям:

- научиться контролировать свое дыхание, голос.
- развивать мелкие движения рук,
- научиться сочетать речь и движение пальцев;
- пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений;
- развивать глазомер, точность движения;

➤ **головоломки** помогают детям:

- развивать ум и находчивость;
- расширить словарный запас;
- развивать память, внимание, логику, сообразительность;
- развивать усидчивость, находчивость, волю

Условия правильного разгадывания *головоломок*:

- задания формулируется четко и просто;
- требуется определённые знания и сообразительность;
- острота ума и взгляда;
- усидчивость и упорство;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Когда дошкольники решают головоломки, они, как правило, прибегают к методу проб и ошибок, перебирая различные варианты. Этот момент игры особенно важен, так как начинается интенсивная работа мысли. Необходимо соблюдать принцип от простого к сложному. Используя головоломки, всегда очень важным стимулом является элемент соревнования. Например, головоломка из семи кусочков - учимся складывать «зайца» сначала за 3 минуты, потом за 1 минуту, и последнее: «Кто первый соберёт?».

В соревнованиях возрастает активность ребёнка, воля к победе. А главное учит ребёнка ценить время и разумно им пользоваться. Когда ребёнку удаётся осилить задание, преодолеть первые трудности, он испытывает большую радость и готов перейти к более сложной игре. У него появляется вера в свои силы, развивается «умственный аппетит», а это значит, цель достигнута.

➤ **Словесные игры** (доскажи слово) помогают детям:

- развивать речь;
- развивать умственные способности;
- расширять кругозор;
- научить любить и чувствовать слово;
- разбудить способность к сочинительству;
- развивать фантазию, сообразительность, эрудицию.

➤ **Раздаточный иллюстративный материал** (таблицы, разрезные картинки, и т.п.) помогают детям:

- уметь конструировать по образцу;
- развивать пространственную координацию;
- изучать возможности моделирования;
- соотносить целое на части;
- Главное – правильный показ по инструкции взрослого.

➤ **Работа на листах** помогает детям:

- навыки в графической деятельности;
- развивать внимание (концентрация, распределение переключения);
- развивать зрительно – моторную координацию;
- развивать внимание;
- развивать терпение волю и сноровку, настойчивость и другие качества.
- Главное охватываются исключительные возможности для *диагностики* двуязычных детей и разрешаются значимые для воспитанника затруднения в этих упражнениях. Насколько дошкольник сделает ошибки в зависимости от этапа работы, его темпа и пространственного расположения на листе.
- **Игры с мячом** (подвижный характер) помогают детям:
 - развивать ловкость, точность и быстроту реакции;
 - развивать двигательную активность;
 - развивать внимание, сосредоточенность;
 - уметь действовать по сигналу.

Результаты коррекционных занятий по развитию когнитивной сферы показали, самое интересное:

- Если ребёнок научился классифицировать предметы по двум признакам, то у него выявились хорошие показатели распределения внимания;
- Если ребёнок научился сравнивать предметы с образом, то у него проявились хорошие параметры устойчивости внимания;
- Если ребёнок научился устанавливать связи между предметами и явлениями, то у него обнаруживается хороший объём кратковременной памяти;
- Если у ребёнка улучшилась память, то у него хорошо начинает развиваться мыслительные процессы;
- Если у ребёнка появилось воображение, то у него хорошо начались формироваться мыслительные операции и речь.
- Если у ребёнка обнаруживается способности к точности глазомера, координации и последовательности движений, то у него проявляется хорошая мелкая моторика руки — это отличная подготовка к письму.
- Если у ребёнка улучшилась хорошая моторика рук, то у него хорошо, получается, показывать чёткую артикуляцию, и неплохо удаётся формулировать правильную речь, которая является мощным средством, способствующая повышать работоспособность коры головного мозга и стимулировать развитие мышления ребёнка.

2. БЛОК – Занятия по эмоционально-волевым сферам.

Коррекция психологического здоровья двуязычных детей 3-7 лет

(программа «Маленькие игры в большое счастье». Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.)

Цель:

Способствовать установлению и развитию партнерства и сотрудничества между сверстниками и педагогом.

Задачи:

1. Развитие у воспитанников навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми;
2. Развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности.
3. Уточнение, расширение, обогащение представление дошкольников о себе, окружающем предметном, социальном мире.
4. Обучение умению самостоятельно решать проблемы.
5. Формирование умение наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать обобщения и простые выводы, использовать полученные знания в повседневной жизни.

6. Формирование умения слушать себя, сверстника, педагога.
7. Формирование и развитие умение у детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике и интонации).
8. Формирование эмоционального комфорта.
9. Формирование уверенности в своих силах, снижение уровня тревожности.
10. Обучение приемам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения.

Психологически здоровый двуязычный ребёнок - это, прежде всего, жизнерадостный, веселый, открытый, творчески-способный человек, который постоянно познаёт для себя этот окружающий мир не только интеллектом, но и чувствами, интуицией.

Самое важное условие для психологического здоровья ребёнка-билингва является присутствие у них положительного настроения. Настроение во многом определяется настроением от того, кто его окружает рядом это сверстники, и особенно взрослые. Взрослые должны иметь такие качества, как жизнелюбие, обладать чувством юмора, находиться в оптимистичном настроении и просто быть счастливым человеком и только тогда можно говорить об наилучших условиях психологического здоровья у детей в их сегодняшней и будущей жизни.

Важнейший фактор, благоприятно влияющий на детей-билингвов в дошкольном учреждении:

- сохранение и обеспечение безопасности психологического здоровья;
- хорошая посещаемость и выполнение образовательной программы;
- помощь в развитии обучения.

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, в котором все участники могут свободно располагаться и передвигаться. Во время занятий детям предлагается сидеть в кругу, так как форма круга создаёт ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Круг – это и воспитание воли: дослушать до конца своего товарища представляет значительную сложность для детей. Круг имеет не только обучающие (дидактические) цели, но и эмоционально-психологические: почувствовать плечо друг друга, ощутить общность, увидеть добрый взгляд, улыбку, убедиться в справедливости, научиться сдержанности.

Главное создание в группе психологического климата безопасности, в котором постепенно проявляется свобода выражения личности. В такой атмосфере многие двуязычные дети непосредственно чувствуют реакции каждого ребёнка в отношении к себе, других ребят и в отношении себя самого. Каждый ребёнок билингв продвигается к принятию себя как целостности. С этой большой свободой и улучшенной коммуникацией возникают новые идеи, понятия, направления.

Каждая часть в занятии позволяет двуязычному ребенку лучше познать себя и окружающих. От степени психологического комфорта воспитанников зависит и их активность, эмоциональное включение в занятие. Воспитаннику предоставлена широкая возможность общаться с детьми, играть, обмениваться мыслями и чувствами. При создании любой ситуации, требующих от детей погружения в проблему, детям предоставляется возможность не просто рассуждать по поводу событий, а эмоционально проживать ситуацию, самим находить выход из трудного положения. Необходимо научить и показать, а особенно ребёнку-билингву этот взрослый мир, отношение людей друг другу, понимать хорошие и плохие поступки и самому уметь активно вступать в контакты с окружающими людьми.

В соответствии с поставленными задачами занятия строятся в интересной, занимательной для детей форме - игры. Это даёт взрослым возможность помочь ребёнку справиться со своими проблемами, восстановить его эмоциональное равновесие или устранить имеющиеся у него нарушения поведения, преодолеть дезадаптацию, способствовать интеллектуальному развитию.

В начале и в конце игротренинга используется ритуальная игра для настроя дошкольников.

На занятиях регулярно используется музыкальное сопровождение танцевальной и релаксационной направленности, которое эффективно помогает снять мышечное и психоэмоциональное напряжение у воспитанников.

В результате проведения такой работы в процессе осознания у двуязычных детей формируются волевые качества, дети избавляются от скованности и напряжённости, с успехом овладевают приёмами релаксации, учатся находить адекватное телесное выражение своим эмоциям, чувствам и состоянием.

Оборудование

- мягкие диваны, столы;
- релаксационные коврики.

Специальная атрибутика:

- волшебная палочка;
- волшебная шкатулка;
- кукольный театр, маски сказочных героев;
- мягкая игрушка.

Дидактический материал:

- альбомы для рисования;
- карандаши, фломастеры;
- схемы-эмоции.

Техническое оснащение занятий:

- телевизор;
- видеоманитофон;
- музыкальный центр;
- фотоаппарат.

Структура игротренингового занятия

1. Вводная часть

➤ *«Ритуал приветствия»* - вступление в контакт на материале: «Здравствуй, рад новой встрече!».

- формирование чувств общности;
- проявление открытых эмоций и чувств, различными приемлемыми способами (словесными, телесными);
- владение невербальными и вербальными средствами приветствия и поддержания контакта.

➤ *«Разминка»* (проигрывание психогимнастических игр и упражнений) для развития невербального общения - мимика, жест, поза; вербального – как средства общения; и знакомство с понятием «психологическое пространство».

- развитие личности ребёнка через самовыражение и творчество;
- активизация группы, повышение эмоционального тонуса;
- возможность активного самовыражения, развития воображения.

2. Основная часть

➤ *«Беседа»* - дискуссии, направлена на обсуждение основной темы занятия, с различными волшебными средствами понимания.

- закрепление у детей, имеющиеся навыки сотрудничества;
- развитие умение слушать и слышать других людей;
- освоение коммуникативных умений самораскрытия, умение рассказывать о себе.

➤ *«Разыгрывание жизненные ситуации»* - обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них.

- развитие и обучение, конструктивным способам решения конфликтных ситуаций у детей;
- умение навыков общения в таких непростых ситуациях, когда надо обратиться с просьбой или отказать, не обидев другого человека, или принести свои извинения;
- умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других;
- умение находить общие решения в ситуациях;
- желание и готовность помогать друг другу.

➤ *«Чтение и обсуждение художественных произведений»* - словесное комментирование осмысление сюжета сказки, осознание собственных чувств.

Чтение художественных произведений предлагаются из книги: «Маленькие игры в большое счастье». Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.

- развитие умений воспринимать и понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать небольшие отрывки из сказки, рассказа и несложные произведения в целом;
- развитие способности сопереживать, сочувствовать героям литературных произведений, давать им элементарную характеристику и оценку их поступков;
- развитие воображения, выработка художественного вкуса;
- развитие умения чувствовать и понимать выразительные средства родного языка;
- развитие таких качеств, как сочувствие и сопереживание;
- формирование у детей интереса к книге.

➤ *«Театрализованная деятельность»* использование костюмов, масок, различных кукол, музыкальных инструментов.

- уметь выразительно интонировать голоса героев сказки с разной силой, выразительностью голоса и чёткой артикуляцией;
- уметь догадываться по эмоциональному состоянию поступки героев использование мимики, пантомимики;
- развитию повышение самооценки;
- развитию коррекции робости и застенчивости;
- развитию уверенности в себе.

3. Заключительная часть

➤ *«Релаксация»* - элементы рефлексии, сопровождающие музыкальной композиции. Музыка усиливает эффект любого психотерапевтического воздействия на 40%. осприятие полученных ощущений музыкальных композиций, выразительное исполнение в мимике и движениях.

- умение правильно пользоваться навыками релаксации;
- повышение эмоциональной устойчивости у детей.

➤ *Игры в сухом бассейне*

- снятие напряжения, усталости, расслабление мышц спины, плечевого пояса, развитие всех психических процессов.

➤ *Танцевально-двигательные движения*

- развитие выразительности в мимике и координации движений;
- снятие психоэмоционального напряжения и расслаблению мышц тела;
- формирование произвольности движений;
- раскрытие всех ресурсов музыкотерапии в гармонизации личности ребёнка;
- восстановление психоэмоционального состояния и психофизиологических процессов средствами музыкального искусства.

➤ *Изобразительная творческая деятельность* - развитие творческих способностей.

- формирование у детей положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию, заинтересованности в получении результата, потребности в отражении действительности посредством - лепки, рисования (работа с красками, карандашами, мелками), изготовление аппликаций и конструирования;

- развитие у детей в процессе практической художественной деятельности восприятия, наблюдательности, мыслительных операций, воспитание эстетического вкуса и этических норм (в процессе выполнения коллективных и индивидуальных работ);
- проявление самовыражения ребенка, раскрытие индивидуальных способностей;
- «Комплимент» - формируется у детей хорошее отношение, доброе слово, подчеркивающее всё это - душевным словом, которое можно поддержать, согреть друг друга;
- «Итог», - подведение итога занятия, организация обратной связи, которая сопровождается вопросами для обсуждения в форме диалога, который позволить ребенку глубже осознать, какие знания, умения, навыки он получил, выполняя те или иные задания на данном занятии.
- освоение коммуникативных умений самораскрытия;
- умение рассказывать о себе;
- развивать способность делиться своими переживаниями, эмоциями;
- умение слушать и слышать другого;
- умение обсуждать к осмыслению своих поступков и поступков другого.
- «Ритуал прощания» - выход из контакта - на материале: «До скорой встречи!»

По окончании занятий каждый ребёнок выполняет задания в альбоме. На итоговом занятии в конце года устраивается выставка альбомов. Дети, педагоги и родители знакомятся с интересными творческими работами.

Результаты коррекционных занятий по развитию психологического здоровья показали, что дети научились:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- сочинять небольшие эпизоды к сказкам;
- придумывать простые названия для своих рисунков;
- оценивать самостоятельно поступки свои и своих сверстников;
- выполнять последовательно задания, вслух проговаривать действия.

3. БЛОК – Театральная деятельность.

Развитие творческих способностей детей-билингвов 4-7 лет средствами театрального искусства

Цель: Гармонизация отношений ребёнка с окружающим миром.

Задачи:

1. Развитие эстетических способностей.
2. Развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания.
3. Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса.
4. Овладение навыками общения и коллективного творчества.

Сочетая возможности несколько видов искусств - музыки, живописи, танца, литературы и актёрской игры, *театр* обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребёнка. Театрализация развивает у двуязычных детей сферу чувств, будят соучастие, сострадание, развивают способность поставить себя на место другого, радоваться и тревожиться вместе с ним.

Спектакли фиксируются, фотографируя, видеозапись.

Результаты театрализации показали, что дети-билингвы научились:

- выразительно пересказывать не большой текст, используя разнообразие интонационной гаммы;
- самостоятельно подбирать движения для передачи игрового образа;
- пользоваться мимикой, передавая различные чувства персонажей;
- проявлять самостоятельность и творческую активность.

4. БЛОК – Совместное сотрудничество «ребенок и родитель».

Цель: Повышение эффективности взаимодействия с семьями-билингвов.

Задача: Формирование родительско-детских отношений.

Одной из удачной *формой* работы:

- конкурсы, викторины, праздники и т. п.;

Родители должны:

- активно участвовать в жизни сада, группы;
- помогать педагогам, определить, интересы своего ребёнка;
- рассказывать, чем ребёнок любит заниматься по мимо сада;
- помогать организовывать групповые экскурсии и походы, например, в театр, музей, библиотеку, и т. д.;
- делиться лучшими идеями;
- помочь заниматься (если это необходимо подкорректировать, или по просьбе других родителей) с одним ребёнком или группой, например, обучая иностранному языку, танцам или живописи.

Результаты совместного сотрудничества с семьями-билингвами показали, что двуязычные дети научились:

- преодолевать психологические барьеры в общении с другими родителями и детьми;
- снимать напряжение в отношениях, которое было в начале 1-2 мероприятий;
- больше понимать друг друга;

Результаты совместного сотрудничества с семьями-билингвами показали, что у некоторых родителей:

- после каждой встречи, родители всё больше стали убеждаться о необходимости этих совместных мероприятий, так как, они наглядно увидели результаты своих детей, и как растёт их интеллектуальный и творческий потенциал из месяца в месяц.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

**по коррекции и развитию
когнитивной, эмоционально–волевой сферы
двухязычных детей с 3 до 7 лет.
«Мы дружные ребята»**

ПРОГРАММА

ПО РАЗВИТИЮ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ У ДВУЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ- МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пояснительная записка

Специальная коррекционно-развивающая работа решает ряд комплексных задач по формированию развития таких психических процессов как - восприятия, внимания, памяти, мышления, интереса к познанию окружающего мира. Для этого подобрана система игр, и упражнений для развивающих занятий, которая будет способствовать успешному интеллектуальному развитию и обучению ребёнка-билингва.

Структура и содержание курса

Принцип деятельности. В контексте данного курса этот принцип учитывается в нескольких аспектах:

- учёт и развитие соответствующей мотивации (мотивации достижения успеха) как одного из основных компонентов любой деятельности;
- учёт ближайшей зоны развития ребёнка.

Принцип учёта возрастных особенностей. Данный принцип коррекционного курса предполагает:

- подбор заданий, отвечающих возможностям воспитанника;
- в развитие восприятия с опором на сенсорное воспитание как ведущий познавательный процесс в младшем дошкольном возрасте, определяющий развитие всех остальных познавательных процессов.

Принцип повтора. Этот принцип особенно важен в этом случае, поскольку имеем дело с двуязычным ребёнком. Постоянное, с усложнением, повторение необходимое условие успешного усвоения материала, формирования и закрепления необходимых психологических навыков.

Условно можно выделить шесть блоков.

Первый блок: «Восприятие»

Цель: Формирование восприятия отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины.

Восприятие формы

Цель: Научить различать геометрические фигуры по форме.

Задача: Освоить ряд практических действий, это наложение фигур, прикладывание, переворачивание, сопоставление элементов фигур, обведение пальцем контура, ощупывание и рисование.

Восприятие цвета

Цель: Научить различать предметы по цвету с помощью операции сравнения однородных и разных по цвету предметов.

Задача: Обучить ряд практических действиям, как прикладывание предметов друг к другу, выбор и группировка предметов по цветовому признаку

Восприятие величины

Цель: Научить различать предметы по величине, длине, высоте, ширине и толщине

Задача: Осуществить с помощью практических действий, как наложение, прикладывание, ощупывание, измерение, группировка предметов по одинаковому признаку.

Второй блок: «Внимание»

Цель: Развитие умение сохранять внимание, сосредотачиваться на предмете, учиться уметь переключаться с одного задания на другое и работать самостоятельно.

На развитии внимания отчётливо сказывается роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов, Понимание этого особенно важно в развитии и тренировке внимания.

Третий блок: «Память».

Цель: Развитие способности запоминания материала, появление нового процесса памяти – воспроизведение.

Упражнения, предложенные в программе, способствуют развитию наглядно- образной памяти (позволяющей ребёнку хорошо запомнить цвета, звуки, образы).

Четвёртый блок: «Мышление»

Цель: Развитие умение освоение предметных действий, устанавливая некоторые связи между целым и частью или двумя предметами, решение практических задач с помощью наглядно-действенного мышления и проявление первых мыслительных операции сравнение и обобщение.

Развитие мышления, невозможно без развития речи ребёнка. Во время упражнений, включение речи в процесс решения ребёнком мыслительные задачи организует его, придавая целенаправленность. Это надо выполнять с помощью постепенного усложнения, предлагаемых ребёнку наводящих картинок и вопросов.

Пятый блок: «Развитие речи.

Цель: Обогащение и систематизирование словарного запаса у ребёнка. Умение правильно называть предметы и их части, познакомиться с обобщающими словами.

Многие упражнения направлены на развитие мышления.

Шестой блок: «Мелкая моторика».

Цель: Развитие мелкой моторики.

Для получения максимального коэффициента полезного действия, упражнения построены следующим образом - сочетание сжатие, растяжение, расслабление кисти; использование изолированных движений каждого из пальцев. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

Основная цель и задачи программы:

Цель:

Способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребёнка.

Задачи:

- Развитие навыков произвольного внимания и восприятия (сенсорных эталонов)
- Формирование приёмов образного запоминания.
- Развитие наглядно-образных форм мышления.
- Формирование речи.
- Развитие мелкой моторики.

1. Структура и содержание курса для двуязычного ребёнка младшей группы

Курс состоит из **20 занятий**, которые проводятся **2 раза в неделю**, длительностью по **15 минут**.

Тематическое планирование:

Занятие № 1

1. Бусы геометрические, цветные (развитие мелкой моторики, освоение навыков шнуровки)
2. Собери пирамидку (цвет).
3. Самый большой и самый маленький цыплёнок (величина).
4. Кто как говорит? (вкладыши со звуковым эффектом -домашние животные)

Занятие № 2

1. Спрятались от дождика? (форма)
2. Собери бусы для мамы (цвет, развитие мелкой моторики, освоение навыков шнуровки)
3. Назови предмет - игрушки (доска с предметными вкладками)
4. Вкладыши со звуковым эффектом (транспорт)

Занятие № 3

1. Разложи фигуры (форма)
2. Собери лепесточки (цвет)
3. Большой и маленький телефон (величина) Доска с предметными вкладками (моторика)
4. Загадки (вкладыши со звуковым эффектом - домашние животные)

Занятие № 4

1. Посади на свою скамеечку (форма)
2. Сложи башенку из кубиков (цвет)
3. Выбери пуговицы (величина)
4. Вкладыши со звуком эффектом (транспорт)

Занятие № 5

1. Собери хоровод друзей (форма)
2. Какого цвета предмет? Игра: «Уютный домик»
3. Разрезные картинки (из 2 частей)
4. Башмак – шнуровка (мелкая моторика, координация движений),

Занятие № 6

1. Почтовый ящик (форма, цвет)
2. Разрезные картинки (2-3 части)
3. Оденем «Катю» (группа предметов- одежда)
4. Корзинка - шнуровка (мелкая моторика, координация движений),

Занятие № 7

1. Цилиндрические втыкалки (мелкая моторика, координация движений, ознакомление с понятиями большой, маленький, цвет)
2. Помоги картинкам отправиться домой – игрушки, одежда (группировка предметов),
3. Чьи детки? (домашние животные)
4. Ёжик-шнуровка (мелкая моторика, координация движений),

Занятие № 8

1. Почтовый ящик (форма, цвет)
2. Разрезные картинки (из 3 частей)
3. Доска с предметными вкладками (величина, моторика, речь)
4. Сказка «Ёжик» -шнуровка (мелкая моторика, координация движений),

Занятие № 9

1. Найди вкладыши и вставь их (рамки и вкладыши Монтессори)
2. Обведи контуром фигуры и назови цвет
3. Игра с пальчиком
4. Найди картинку - загадки (дикие животные), игра: «Найди похожую фигуру»

Занятие № 10

1. Узнай фигуру на ощупь (форма, цвет) Игра: «Чудесный мешочек»

2. Цилиндрические втыкалки (мелкая моторика, координация движений, ознакомление с понятиями большой, маленький, цвет)
3. Помоги картинкам отправиться домой (игрушки, одежда, домашние животные – группировка предметов)
4. Подарим маме бусы (раскрасить кружки)

Занятие № 11

1. Поиграем в прятки– 3 предмета (внимание, память)
2. Накормим «Катю» - посуда (предметные картинки)
3. Игра с пальчиком
4. Сделай орнамент их фигур (форма, цвет, величина, моторика)

Занятие № 12

1. Поиграем в прятки 3-4 предметные картинки (внимание, память)
2. Кто где сидит? Где что лежит? Назови? (мебель - предметные картинки, предлог)
3. Игра с пальчиком
4. Помоги фигуркам вернуться домой (форма, цвет)

Занятие № 13

1. Узнай фигурки на ощупь (форма, цвет) Игра «Чудесный мешочек»
2. Найди одинаковые варежки (внимание, цвет)
3. Времена года зима, лето. (Какую одежду возьмёт с собой Катя и Ваня - картинки)
4. Помоги картинкам отправиться домой (посуда, мебель – группировка предметов)

Занятие № 14

1. У кого, что в лапках (память)
2. Покажи, кто, где живёт? (мышление)
3. Чьи детки, назови детёнышей? - домашние животные (речь, мышление)
4. Помоги картинкам отправиться домой (посуда, мебель, одежда, игрушки – обобщение)

Занятие № 15

1. Что ты видишь на картинках (внимание)
2. Чего не хватает у каждого из предметов (мышление)
3. Пальчиковая гимнастика
4. Кто, что любит? (мышление, речь)

Занятие № 16

1. Что ты видишь на картинках, назови? (внимание)
2. Назови детёнышей (речь, память)
3. Что лишнее? (мышление)
4. Шуровки (мелкая моторика, координация движений)

Занятие № 17

1. Назови предмет. Расскажи, для чего нужен этот предмет (речь)
2. Выучить потешку (память)
3. Сказки - последовательность (внимание, память, речь)
4. Собери домик, конструирование из палочек (моторика)

Занятие № 18

1. Расскажи потешку (память)
2. Найди птичек и посади на дерево (предметные картинки птицы)
3. Подбери пару предметов (мышление)

4. Сказки – последовательность (внимание, память, речь)

Занятие № 19

1. Кто, где сидит, стоит? (предлоги)
2. Что делает девочка, мальчик? (речь, мышление)
3. Составление рассказа из 2-3 предложений (речь)
4. Помоги картинкам отправиться домой (игрушки, одежда, посуда, мебель – обобщение)

Занятие № 20

1. Что делает мама, что делает папа? (речь, мышление)
2. Что лишнее? (мышление)
3. Составление рассказа из 3-4 предложений (речь)
4. Помоги картинкам отправиться домой (домашние и дикие животные, птицы – обобщение)

2. Структура и содержание курса для двуязычного ребёнка **средней группы**

Курс состоит из **20 занятий**, которые проводятся **2 раза в неделю**, длительностью по **20 минут**.

Тематическое планирование:

Занятие № 1

1. Какие предметы спрятались в рисунках
2. Пирамида-ромашка в цветовой гамме Люшера
3. Почтовый ящик
4. Доски с предметными разрезными вкладышами

Занятие № 2

1. Вкладыши со звуковым эффектом (домашние животные)
2. Загадки (отгадки – картинки)
3. Разрезные картинки (из 4 частей)
4. Найди вкладыши и вставь их (рамки и вкладыши Монтессори)

Занятие № 3

1. Вкладыши - сказки
2. Подложи любимое блюдо животным
3. Где обедал воробей? (кубики - 4)
4. Загадки (вкладыши со звуковым эффектом - дикие животные)

Занятие № 4

1. Помоги Оле (форма)
2. Какая картинка справа, слева, вверху, внизу.
3. Что забыл дорисовать художник?
4. Мозаика цветная (цвет, воображение)

Занятие № 5

1. Запомни игрушки
2. Какой игрушки не стало?
3. Подбери нужную заплатку
4. Найди место для каждой фигурки так, чтобы у каждой фигурки был свой цветной домик

Занятие № 6

1. Сравни картинки и покажи, чем отличаются?

2. С чего начиналась сказка, и чем она закончилась?
3. Назови детёнышей? (домашние животные)
4. Цилиндрические втыкали (мелкая моторика, координация движений, ознакомление с понятиями больше, меньше, который по счёту)

Занятие № 7

1. Загадки – отгадки (одежда)
2. Помоги ребятам взять с собой игрушки, одежду (зима, лето)
3. Назови детёнышей? (дикие животные)
4. Подложи недостающий элемент (картинка - вкладыш)

Занятие № 8

1. Путаница (нелепицы)
2. Разрезные картинки (из 5 частей)
3. Зоологическое лото
4. Цилиндрические втыкали (мелкая моторика, координация движений, ознакомление с понятиями больше, меньше, который по счёту)

Занятие № 9

1. Загадки отгадки (вкладыши со звуком эффектом - транспорт)
2. Противоположности
3. Пальчиковая гимнастика
4. Серия сюжетных картинок

Занятие № 10

1. Чем похожи и чем отличаются эти предметы?
2. Пальчиковая гимнастика
3. Что здесь лишнее? Почему?
4. На что похоже? (воображение)

Занятие № 11

1. Запомни игрушки (4)
2. Игра «Наоборот»
3. Чем похожи и чем отличаются эти предметы?
4. Игры со счётными палочками

Занятие № 12

1. Запомни картинки (5)
2. Кто где сидит? Где что лежит? Назови? (мебель - предметные картинки, предлог)
3. Игра с пальчиком
4. Головоломка (собери точно такую картинку - форма)

Занятие № 13

1. Запомни цифры
2. Игра «Наоборот»
3. Какие времена года изображены на картинках? Расскажи о приметах каждого из них? Что делают дети? Чем ещё можно заниматься зимой, весной, летом и осенью.
4. Игры со счётными палочками

Занятие № 14

1. Рассмотрите две картинки. Найди и назови все отличия
2. Что перепутал художник?

3. Что здесь лишнее? Почему?
4. Головоломка (собери точно такую картинку - форма)

Занятие № 15

1. Чего не хватает у каждого из предметов (мышление)
2. Закрой отверстие фигурками так, чтобы подходили по цвету, по форме? Какие фигурки оказались лишними?
3. Пальчиковая гимнастика
4. Серия сюжетных картинок

Занятие № 16

1. Что к чему подходит? (простые аналогии)
2. Назови, что бывает круглым?
3. Чем похожи и чем отличаются эти предметы?
4. Кем работает мама, папа? (профессии)

Занятие № 17

1. Подбери пару предметов
2. Разрезные картинки (из 6 частей)
3. Назови, что бывает квадратным?
4. Назови профессии этих людей

Занятие № 18

1. Послушай слова, как ты думаешь, каким предметам они подходят?
2. Назови, что бывает овальным?
3. Кому, что нужно для работы? (профессии)
4. Составление рассказа из 3-4 предложений (игрушка)

Занятие № 19

1. Составить по одному предложению, используя предлоги.
2. Что бывает треугольным?
3. Что к чему подходит? (простые аналогии)
4. Опиши животных, – какие они и что делают? (2)

Занятие № 20

1. Какие времена года изображены на картинках? Расскажи о приметах каждого из них? Что делают дети? Чем ещё можно заниматься зимой, весной, летом и осенью.
2. Что бывает прямоугольным?
3. Что лишнее? Почему?
4. Составление связного рассказа из 3-4 предложений (речь)

ПРОГРАММА

ПО РАЗВИТИЮ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ У ДВУЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пояснительная записка.

Специальная коррекционно-развивающая работа решает ряд комплексных задач по формированию интереса к познанию окружающего мира, интеллектуально - личностному развитию детей дошкольного возраста.

Для этого подобрана система игр, и упражнений для развивающих занятий, которая будет способствовать успешному интеллектуальному развитию и обучению детей.

Принцип деятельности. В контексте данного курса этот принцип учитывается в нескольких аспектах:

- учёт и развитие соответствующей мотивации (мотивации достижения успеха) как одного из основных компонентов любой деятельности;
- учёт ближайшей зоны развития ребёнка.

Принцип учёта возрастных особенностей. Данный принцип коррекционного курса предполагает:

- подбор заданий, отвечающих возможностям ребёнка;
- в развитие восприятия с опором на мышление как ведущий познавательный процесс в старшем дошкольном возрасте, определяющий развитие всех остальных познавательных процессов;
- учёт того, что в старшем дошкольном возрасте недостаточно сформирован умственный план действий, познавательная деятельность детей ещё во многом осуществляется во внешней форме.

Принцип повтора. Этот принцип особенно важен для двуязычных детей; постоянное, с усложнением, повторение необходимое условие успешного усвоения материала, формирования и закрепления необходимых психологических навыков.

Условно можно выделить **семь блоков**.

Первый блок: «Восприятие»

Цель: Обучение умению ориентироваться в пространстве, формирование зрительно-пространственных действий; умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

Дети должны уметь ориентироваться и оценивать окружающий мир независимо от собственного расположения в пространстве, но и показать (может быть даже и сказать) расположение предметов во внешнем мире.

Второй блок: «Внимание»

Цель: Развитие умение сохранять внимание, сосредотачиваться на предмете, уметь переключаться с одного задания на другое, работать самостоятельно.

Проявление избирательной направленности процессов сознания. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения детей, как в дошкольном, так и в школьном возрасте.

На развитии внимания отчётливо сказывается роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов, Понимание этого особенно важно в развитии и тренировке внимания.

Третий блок: «Память».

Цель: Развитие способности быстро и надолго запомнить материал.

Память сохраняет связи между фактами и событиями, сохраняет прошлое для будущего. Упражнения, предложенные в программе, способствуют развитию различных видов памяти: наглядно-образной (позволяющий детям хорошо запомнить цвета, звуки, образы); словесно-логической (позволяющей запомнить слова, понятия, мысли); зрительно-слуховой; механической и смысловой.

Четвёртый блок: «Мышление»

Цель: Развитие умение устанавливать отношения между предметами и явлениями, не прибегая к практическому опыту или изменению образов, только с помощью умозаключения.

Развитие мышления, невозможно без развития речи. Во время упражнений обязательно стараться, чтобы дети как можно точнее формулировали свой ответ. Это надо выполнять с помощью постепенного усложнения, предлагаемых дошкольникам наводящих картинок и вопросов.

Пятый блок: «Развитие речи»

Цель: Обогащение и систематизирование словарного запаса у детей. Умение правильно называть предметы и их части, познакомиться с обобщающими словами, синонимами, антонимами, образными сравнениями.

Многие упражнения направлены на развитие мышления.

Шестой блок: «Психогимнастика»

Цель: Создание возможностей для самовыражения. Регулирование поведения. Снятие психического напряжения.

Упражнения направлены на коррекцию эмоционально-личностной сферы психики детей. Возможные задания на развитие мимических движений; на определение и передачу эмоционального состояния ребёнка при помощи жестов и мимики; обучение выразительным движениям, распознавание различных жестов, на развитие выразительности жеста.

Седьмой блок: «Мелкая моторика. Изобразительная творческая деятельность».

Цель: Развитие творческих возможностей детей. Формирование активности, самостоятельности, овладение им обобщенным способом действия, позволяющим создавать изображения широкого круга предметов.

«Мелкая моторика - Пальчиковый игротренинг». Для получения максимального коэффициента полезного действия, упражнения построены следующим образом - сочетание сжатие, растяжение, расслабление кисти; использование изолированных движений каждого из пальцев. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

«Мелкая моторика. Изобразительная творческая деятельность».

Изобразительная деятельность опирается на те знания, представления, которые дети получали на других занятиях, в процессе прогулок, экскурсии.

При выполнении заданий рисования используются в основном движения первых трёх пальцев, тех, что постоянно активны в быту и в общении.

Основная цель и задачи программы:

Цель:

Способствовать полноценному психическому и личностному развитию детей.

Задачи:

- Развитие навыков произвольного внимания и восприятия.
- Формирование приёмов образного и логического запоминания.
- Развитие наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления.

- Формирование речи.
- Развитие мелкой моторики.

3. Структура и содержание курса для двуязычного ребёнка старшей группы

Курс состоит из **20 занятий**, которые проводятся **2 раза в неделю**, длительностью **по 25 минут**.

Тематическое планирование:

Занятие № 1

1. Назови, одним словом.
2. Какие предметы спрятались в рисунках.
3. Почтовый ящик. Доски с предметными разрезными вкладками.
4. Четвёртый лишний.
5. Много – один.

Занятие № 2

1. Загадки – отгадки (овощи)
2. Сравни чем похожи, и чем отличаются морковь и свекла?
3. Разрезные картинки (из 5-6 частей).
4. Запомни своё место.
5. Один – много.

Занятие № 3

1. Внимательные руки.
2. Загадки – отгадки (фрукты).
3. Кто кем будет.
4. Сравни чем похожи, и чем отличаются лимон и яблоко?
5. Расставь посты.

Занятие № 4

1. Назови предметы круглой формы.
2. Какая картинка справа, слева, вверху, внизу.
3. Что забыл дорисовать художник?
4. Закончи предложение.
5. Мозаика цветная (цвет, воображение).

Занятие № 5

1. Запомни игрушки (5-7). Какой игрушки не стало?
2. Загадки – отгадки (домашние животные).
3. Сравни чем похожи, и чем отличаются кошка и собака?
4. Назови предметы квадратной формы.
5. Подбери нужную заплатку.

Занятие № 6

1. Загадки – отгадки (дикие животные).
2. Назови детёнышей? (дикие животные)
3. Сравни чем похожи, и чем отличаются лиса и медведь?
4. Назови предметы овальной формы.
5. С чего начиналась история, и чем она закончилась?

Занятие № 7

1. Загадки – отгадки (одежда).
2. Помоги ребятам взять с собой, одежду (зима, лето).
3. Скажи наоборот.
4. Назови предметы треугольной формы.
5. Подложи недостающий элемент (картинка - вкладыш)

Занятие № 8

1. Путаница (нелепицы)

2. Разрезные картинки (из 5-8 частей)
3. Назови предметы прямоугольной формы.
4. Чем залатать коврик.
5. Закончи предложение.

Занятие № 9

1. Загадки отгадки – транспорт.
2. Скажи наоборот.
3. Сравни чем похожи, и чем отличаются самолёт и машина?
4. Серия сюжетных картинок
5. Зоологическое лото.

Занятие № 10

1. Чем похожи и чем отличаются эти предметы?
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Что здесь лишнее? Почему?
4. На что похоже? (воображение).
5. Бывает, не бывает.

Занятие № 11

1. Запомни картинки (5 -7).
2. Скажи наоборот.
3. Сравни чем похожи, и чем отличаются весна и осень?
4. Игры со счётными палочками.
5. Хор.

Занятие № 12

1. Запомни картинки (7-9)
2. Кто где сидит? Где что лежит? Назови? (мебель - предметные картинки, предлог).
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Сравни чем похожи, и чем отличаются стул и кресло?
5. Головоломка (собери точно такую картинку - форма)

Занятие № 13

1. Запомни цифры.
2. Скажи наоборот.
3. Какие времена года изображены на картинках? Расскажи о приметах каждого из них? Что делают дети? Чем ещё можно заниматься зимой, весной, летом и осенью.
4. Игры со счётными палочками.
5. Составление связного рассказа из 5 – 6 предложений (речь)

Занятие № 14

1. Запомни слова.
2. Рассмотрю две картинки. Найди и назови все отличия
3. Что перепутал художник?
4. Четвёртый лишний?
5. Головоломка (собери точно такую картинку - форма)

Занятие № 15

1. Чего не хватает у каждого из предметов (мышление)
2. Закрой отверстие фигурками так, чтобы подходили по цвету, по форме? Какие фигурки оказались лишними?
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Назови, одним словом.
5. Серия сюжетных картинок.

Занятие № 16

1. Что к чему подходит? (простые аналогии)
2. Назови, что бывает круглым?

3. Сравни, чем похожи, и чем отличаются кукла и девочка?
4. Интервью: «Кем работает мама, папа?» (профессии)
5. Кем ты станешь, когда вырастешь?

Занятие № 17

1. Что не дорисовал художник.
2. Подбери пару предметов
3. Разрезные картинки (из 6 - 8 частей)
4. Назови, что бывает квадратным?
5. Назови профессии этих людей.

Занятие № 18

1. Послушай слова, как ты думаешь, каким предметам они подходят?
2. Назови, что бывает овальным?
3. Кому, что нужно для работы? (профессии)
4. Составление рассказа из 5-6 предложений (игрушка)
5. Нелепицы.

Занятие № 19

1. Составить по одному предложению, используя предлоги.
2. Что бывает треугольным?
3. Что к чему подходит? (простые аналогии)
4. Опиши животных, – какие они и что делают? (2)
5. Чем залатать коврик.

Занятие № 20

1. Сравни, чем похожи, и чем отличаются лето и зима?
2. Что бывает прямоугольным?
3. Хор.
4. Четвёртый лишний.
5. Составление связного рассказа из 5 – 7 предложений (речь).

4. Структура и содержание курса для двуязычного ребёнка подготовительной к школе группы

Курс состоит из **36 занятий**, которые проводятся **2 раза в неделю**, длительность **по 30 минут**.

Тематическое планирование Сентябрь

Занятие № 1.

1. Найти предметы в путанице.
2. Сбор овощей.
3. Разрезные картинки.
4. Игра – потешка: «Засолка капусты».
5. Обведи рисунки по пунктирным линиям (овощи).

Занятие № 2.

1. Найди и покажи все отличия (5).
2. Запомни картинки (овощи).
3. Что перепутал художник.
4. Игра – потешка: «Пальчик - мальчик».
5. Лепка «Овощи».

Занятие № 3.

1. Найди и покажи знакомые тебе рисунки (Осень).
2. Сбор фруктов.
3. Найди пара к паре.

4. Игра – потешка: «Ну-ка братцы за работу».
5. Апликация «Фрукты в вазе».

Занятие № 4

1. Найди и покажи все отличия (насекомые).
2. Что, зачем? (Признаки природы «Лето – Осень»).
3. Собери букет цветов (картинки).
4. Что перепутал художник (насекомые).
5. Обведи и раскрась рисунок (Фрукты).

Октябрь

Занятие № 5.

1. Слушай внимательно и покажи (Астапов., Диагност. разв. пон. мышл).
2. Найди и покажи знакомые тебе рисунки (Осенние признаки).
3. Найди в каждой группе пару к паре.
4. Игра – потешка: «Цветок».
5. Апликация «Цветы».

Занятие № 6.

1. Найти предметы в путанице.
2. Помоги ёжику дойти до гриба.
3. Найди лишний предмет.
4. Сбор грибов.
5. Лепка «Грибы».

Занятие № 7.

1. Найди игрушку.
2. Кто, где живет? (Домашние животные).
3. Что не дорисовал художник?
4. Цветные матрицы Равена.
5. Конструирование с палочками.

Занятие № 8.

1. Помоги зайцу дойти до дома.
2. Что, за чем? (Признаки природы «Осень»).
3. Игра – потешка: «Коза и козлёнок».
4. Детёныши (домашние)
5. Обведи и раскрась (животные).

Занятие № 9.

1. Переплетённые линии.
2. Сделай так же (головоломка).
3. Покажи, на какие геометрические фигурки похожи эти предметы?
4. Разложи пуговицы.
5. Посмотри загадки, слепи – отгадку» (домашние животные).

Ноябрь

Занятие № 10.

1. Последовательность предмета.
2. Найди и покажи предметы похожие на круг?
3. Нелепицы.

4. Что сначала, что потом, (сказка «Теремок»).
5. Собери картинку из кубиков.

Занятие № 11.

1. Корректирующая проба.
2. Покажи, что не дорисовал художник?
3. Найди и покажи предметы похожие на квадрат?
4. Игра – потешка: «Зайцы»
5. Лепка: «В лесу живут звери».

Занятие № 12.

1. Найди предмет и определи его назначение.
2. Найди и покажи предметы похожие на треугольник?
3. Наоборот.
4. Детёныши (дикие животные).
5. Обведи и раскрась (дикие животные).

Занятие № 13.

1. Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем (Осенние признаки).
2. Найди предметы похожие на овал?
3. Цветные матрицы Равена.
4. Покажи, кто как передвигается.
5. Аппликация «Моё любимое животное».

Декабрь

Занятие № 14.

1. «Дождик и снег».
2. Зимние признаки.
3. Кубики Кооса.
4. Домики для животных.
5. Аппликация «Звёздное небо».

Занятие № 15.

1. «Угадай, что делать».
2. Зимние забавы.
3. Наоборот.
4. Конструирование из палочек (санки, лыжи...).
5. Обведи и раскрась «Снеговик».

Занятие № 16.

1. «Ветер и птицы».
2. Игра - потешка: «Птички».
3. Аналогии.
4. Серия сюжетных картинок: «Мальчик слепил снеговика».
5. Лепка «Снеговик».

Занятие № 17.

1. Кубики Кооса.
2. Зимовка животных (дикие животные).
3. Разрезные картинки (6-8).
4. Разложи карточки (Усанова, тренажёр №8).

5. Обведи и заштрихуй картинку «Зеленая ёлочка».

Занятие № 18.

1. Три дерева.
2. Зимовка животных (домашние животные).
3. Игра - потешка: «Кошка и собака».
4. Разложи картинки на 4 группы.
5. Аппликация «Ёлочная игрушка».

Январь

Занятие № 19.

1. «Четыре стихии».
2. Наоборот.
3. Игра – потешка «В гости».
4. Серия сюжетных картинок «Новый год».
5. Рисование «Новый год».

Занятие № 20.

1. Разложи по коробкам (цифры).
2. Запомни фигуры.
3. Найди сходства и различия (один и три мяча).
4. Что забыл дорисовать художник?
5. Аппликация «Нарядная ёлка».

Занятие №21.

1. Весёлые человечки.
2. Найди и покажи отличия.
3. Нелепицы.
4. Чей домик?
5. Лепка: «Возле ёлочки пляшут звери».

Февраль

Занятие № 22.

1. Найди различия (10).
2. Найди место для каждой фигурки (Усанова, тренажёр № 9)
3. Классификация предметов.
4. Четвёртый лишний.
5. Собери картинку (головоломка)

Занятие № 23.

1. Угадай, что спрятано?
2. Разрезные картинки.
3. Что к чему подходит.
4. Транспорт.
5. Конструирование из палочек.

Занятие № 24.

1. Распутай линии.
2. Что, за чем? (признаки природы «Зима»).

3. Недостающие детали.
4. Игра – потешка: «Прогулка»
5. Рисование «Зима» (раскраски).

Занятие № 25.

1. Весёлые человечки.
2. Цветные матрицы Равенна.
3. Логико «Угадай игрушку в темноте».
4. «Сколько треугольников, кругов и т.д.»
5. Конструирование: «Транспорт»- подарок папе.

Март

Занятие № 26.

1. Покажи быстро треугольники, круги и т.д.
2. Весенние признаки.
3. Наоборот.
4. Соедини цифры.
5. Аппликация «Любимой маме – цветы!»

Занятие № 27.

1. Большие дома (Школа внимания)
2. Посмотри внимательно и покажи (Астапов., Дигност. разв. понят. мышл.)
3. Дом – посуда (картинки).
4. Физкультминутка: «Весёлые человечки».
5. Обведи по точкам «Человек».

Занятие № 28.

1. Лестница (Школа внимания).
2. Посмотри внимательно и покажи (Астапов., Дигност. разв. понят. мышл.)
3. Серия сюжетных картинок: сказка «Репка».
4. Игра – потешка: «Этот пальчик».
5. Лепка «Человек».

Занятие № 29.

1. Смотри и считай.
2. Домики (Школа внимания).
3. Посмотри внимательно и покажи (Астапов., Дигност. разв. понят. мышл.)
4. Моя семья (картинки).
5. Рисование «Моя семья».

Апрель

Занятие № 30.

1. Собери быстрее.
2. Гармошка (Школа внимания).
3. Найди и обведи карандашом рисунок такой же, как в рамке.
4. Мебель (картинки).
5. Конструирование из бумаги: «Сбор мебели».

Занятие № 31.

1. Переставь предметы.
2. Телефон (Школа внимания).

3. Найди и обведи карандашом рисунок такой же, как в рамке.
4. Выложи палочки по памяти.
5. Рисование «Весна» (раскраски).

Занятие № 32.

1. Расположение точек.
2. Часы (Школа внимания).
3. Сравни и найди отличия (Ткаченко).
4. Что, за чем? (Признаки природа «Весна»).
5. Конструирование из палочек.

Занятие № 33.

1. Тест «Домик».
2. Цифры в окошках (прямой счёт).
3. Сравни и найди отличия (Ткаченко).
4. Профессии (картинки).
5. Собери картинку (головоломка).

Занятие № 34.

1. Запомни последовательность и дорисуй ряды фигур.
2. Что кому нужно? (Орудия труда – картинки).
3. Вспомни, кто в каком домике живёт?
4. Найди недостающие детали (Ткаченко)
5. Нарисуй недостающий предмет.

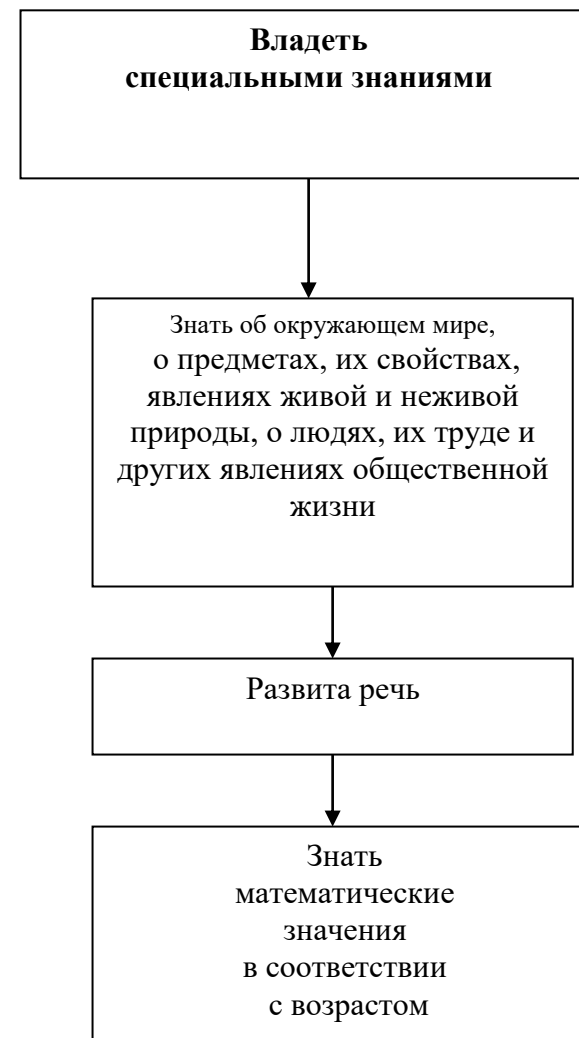
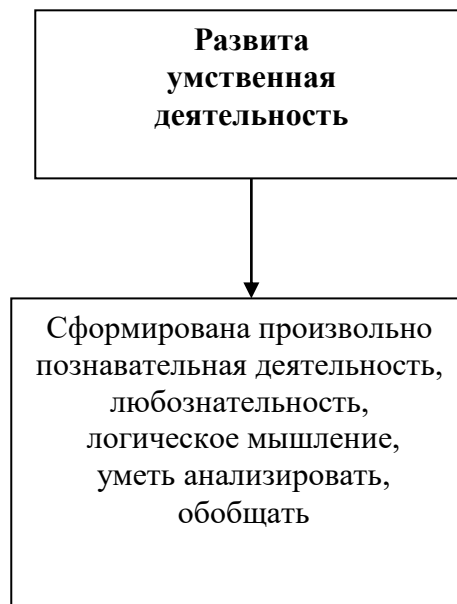
Занятие № 35

1. Продолжи «Узор».
2. Цифры в окошках (обратный счёт).
3. Труд людей весной (картинки).
4. Покажи, что можно изготовить из данного материала (Ткаченко)
5. Что мы делали, не скажем, а что делали - покажем.

Занятие № 36.

1. Тест «Лабиринт»
2. Соедини предмет с определённым времени года.
3. Школа (картинки).
4. Серия сюжетных картинок.
5. Найди и раскрась (Школьные принадлежности).

Модель выпускника-билингва



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологами психологам.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.
3. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами.
4. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.
5. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе.
6. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.
7. Бычкова С.с Формирование умение общаться со сверстниками у старших дошкольников. Методические рекомендации. 2-е изд., испр. И доп. – М., АРКТИ, 2003г.
8. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников.
9. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю память.
10. Громова Т.В. Страна эмоций: Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребенка.
11. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И Г.Топоркова, С.В. Щербина. Логика.
12. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь.
13. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Авт.-сост. И.А.Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
14. Дружинина М.В. Большая книга досуга. Играем - не скучаем! Головоломки, ребусы, загадки, пуганицы, скороговорки.
15. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. Пособие для воспитателя детского сада
16. Зинкевич Т. Многофункциональные сказкотерапевтические программы. Тренинг по сказкотерапии.
17. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения.
18. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты для детей, сборник тестов и развивающих занятий.
19. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. – СПб.: «Издательский Дом Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001.
20. Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе.
21. Ковалев В.И. Развивающие игры: 10 шагов к успеху: Для старшего дошкольного возраста.
22. Ковалец И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.
23. Коваль И. Учимся мыслить. Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет.
24. Козлова С.А. Социально-психологическая подготовка к школе. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Школьная Пресса, 2004.
25. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.
26. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.
27. Котова Е.В. «В мире друзей» программа эмоционально-личностного развития детей.
28. Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе: Психодиагностические тесты, игры и упражнения.
29. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. Практикум по развитию познавательной деятельности.
30. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов.
31. Крупенчук О.И. Развиваем мелкую моторику.
32. Крюкова С.В., Н.П. Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста).
33. Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет.
34. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей.

35. Лютова Е.Е., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (комплексная программа).
36. Мазепина Т.Б. Развитие навыков общения. Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах.
37. Микляева Н.В. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду.
38. Миронова М.М. Психология. Разработки занятий. Средний и старший дошкольный возраст.
39. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.
40. Монакова Н.И. Путешествие с гномом: развитие эмоциональной сферы дошкольников.
41. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы.
42. Овчарова Р.В. Практическая психология образования.
43. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования.
44. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов.
45. Панфилова М.А. Игротерапия общения.
46. Пилипко Н.В. Здравствуй, школа! (адаптационные занятия с будущими первоклассниками).
47. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения (развивающая работа). 1-2 часть.
48. Рогов Е.И. настольная книга практического психолога в образовании.
49. Рылеева Е.В. Путешествие в мир эмоций: Демонстрационные материалы для фронтальной работы. Раздаточные материалы для индивидуальной работы. Педагогическая технология «Открой себя».
50. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ.
51. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы.
52. Семенова С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.
53. Семенова С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.
54. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем.
55. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша.
56. Светлова И.Е. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.
57. Светлова И. Г. Развиваем воображение и фантазию. Программа интеллектуальных занятий.
58. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет.
59. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей.
60. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате.
61. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника.
62. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей.
63. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.
64. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.
65. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.
66. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4).
67. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста.
68. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (игры, беседы, упражнения).
69. Шорохова В.Л. Коррекционно-развивающие занятия.
70. Фопель К. Как научить детей сотрудничать.
71. Фопель К. «Привет, ушки!» Подвижные игры для детей 3-6 лет.
72. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры.
73. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей.